

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ детский сад «Сказка»

Протокол № _____
от « __ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ
детский сад «Сказка»
_____ Л.А.Рогожникова

Приказ по МКДОУ № _____
от « 09 » _____ 201__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ **об осуществлении внутреннего мониторинга** **качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для МКДОУ детского сада «Сказка» г. Советска Кировской области (далее дошкольная образовательная организация - ДОО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями (ФГТ), Уставом, программой развития, образовательной программой и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.2 Настоящее положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, примерное содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.3 Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

1.4 В Положении применяются понятия:

- *Качество образования* - это интегральная характеристика системы общего образования дошкольной образовательной организации, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательной организации нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

- *Мониторинг качества образования* - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки

образовательной и воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации.

- *Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования* это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Приоритет управления - это нацеленность результатов внутреннего мониторинга

качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества дошкольной образовательной организации, принятия управленческого решения.

Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания для оперативного принятия управленческого решения.

1.6. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом руководителя дошкольной образовательной организации. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются представители от администрации образовательной организации, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга.

1.7. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2. Цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы мониторинга

2.1. Целью осуществления мониторинга является качественная оценка степени освоения ребенком образовательной программы, влияния образовательного процесса, организуемого в ДОО, на развитие ребенка, а также выявление степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно - образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Комплекс внутренних показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутреннего мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- **Результаты образовательной деятельности:**
 - мониторинг образовательного процесса (осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы);
 - мониторинг детского развития (проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка);
 - организация образовательного процесса (режим работы, расписание, деятельность служб сопровождения, эффективность педагогического контроля и др.);
 - соответствие показателей качества результатов обучения нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
 - реализация программ дополнительного образования;
 - адаптация вновь прибывших детей к условиям образовательной организации;
 - готовность детей подготовительных групп к школе;
 - эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО;
 - ведение документации;
 - методическая работа;
 - уровень профессиональной компетентности педагогов;
 - развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы дошкольной образовательной организации;
 - взаимодействие с родителями;
- **Условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса:**
 - материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические (материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса);
 - обеспеченность современными информационными технологиями;
 - кадровое обеспечение;
 - создание предметно - развивающей среды;
 - организация питания;
 - исполнение сотрудниками нормативных актов образовательной организации и др.)

3.Объекты мониторинга. Инструментарий

Объектами мониторинга могут быть: любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник; педагог; объединение; педагогический коллектив; ДОО).

Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация образовательного процесса;
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.);
- результаты (усвоения образовательной программы, воспитанность, творческая составляющая образованности, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);
- характеристики коммуникативных процессов (педагог - воспитанник, Воспитанник - воспитанник, педагог - администрация и т.п.);
- процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими;
- взаимодействие системы образования образовательной организации с окружающим социумом.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

В работе по проведению мониторинга качества образования и воспитания используются следующие методы:

- методы мониторинга качества образования в образовательной организации:
 - Критериальные, диагностические методики, тестовые методы изучения продуктов детской деятельности;
 - игровые тестовые задания;
 - собеседование с педагогами, родителями и детьми;
 - анкетирование;
 - анализ документации и хронометраж режима дня и др.

К методам мониторинга изучения образовательного процесса:

- в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов
- в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования;
- качественный анализ и количественная обработка результатов;
- индивидуальная и групповая экспертная оценка;
- рейтинг.

Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,

-своевременность.

4.Организация мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана дошкольной образовательной организации.

4.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательной организации.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками, два раза в год (в сентябре и в мае). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками в конце каждого учебного года (в апреле).

Основная

задача этого вида мониторинга

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

5. Ответственность при проведении мониторинга

5.1. Члены мониторинговой группы, занимающиеся внутренним мониторингом качества несут ответственность:

- за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам мониторинга;
- за тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения мониторинга;
- за качественную подготовку к проведению внутреннего мониторинга качества образования и воспитания;
- за ознакомление с итогами мониторинга проверяемых до вынесения результатов на широкое обсуждение;
- за доказательность выводов по результатам мониторинга.

6. Делопроизводство

6.1. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей дошкольной образовательной организации.

6.2. Проект плана

- задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

6.3. План - задание утверждается заведующей дошкольной образовательной организации.

6.4. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

6.5. Результаты мониторинга могут быть обсуждены на заседаниях органов управления ДОО.

6.6. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются: результаты мониторинга, управленческое решение по его результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решения, указываются сроки устранения недостатков, проведения контроля устранения недостатков, поощрение работников по результатам мониторинга.